

## 新北市五股區成州國民小學學生成績評量實施要點

108.09.03 學生成績評量輔導小組會議通過

- 一、本要點依國民小學及國民中學學生成績評量準則 108 年 6 月 28 日臺教授國部字第 1080065377B 號函修正條文及新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定第十五點訂定之。
- 二、新北市五股區成州國民小學（以下簡稱本校）學生成績之評量，除依國民小學及國民中學學生成績評量準則、新北市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定及相關法規外，應依本要點規定辦理。
- 三、本校學生日常生活表現評量，由導師參考本校各領域學習課程授課教師、學生同儕及家長反應，依下列各款表現項目加以評定：
  - （一）出缺席情形：包含事假、病假、曠課、公假及喪假等紀錄。
  - （二）獎懲：包含大功、小功、嘉獎、大過、小過及警告等紀錄，其評量標準由校訂定。
  - （三）品德言行表現：由導師考量學生智力、性向、興趣、家庭環境與社會背景等因素，並綜合平日個別行為觀察結果、談話與家庭訪視紀錄、學生自評、同儕互評及校外生活指導委員會彙送資料記錄之。
  - （四）團體活動表現：由導師或任課教師視學生參與班級、社團、自治與學校活動學習等情形記錄之。
  - （五）公共服務表現：由導師或相關人員依學生參與班級、學校或社區服務等情形記錄之。
  - （六）校內外特殊表現：依學生實際表現記錄。
- 四、學生領域學習課程之評量，分七大領域學習課程及其所融入之重大議題個別辦理；學校彈性學習課程並得併入領域學習課程實施評量。國民小學一、二年級之社會、藝術與人文及自然與生活科技領域學習課程統整為生活課程實施評量。
- 五、本校學生定期評量每學期實施二次為原則；其實施日期由教務處擬定，經校務會議通過後列入行事曆實施。
- 六、每學期二次之紙筆定期評量實施領域分成國語、數學、社會、自然與生活

科技、英語等五項領域；其他領域學習課程由任課教師依實際情況實施評量。

七、學生各領域學習課程之評量成績，依下列規定辦理：

（一）每次定期學習評量（國語、數學、社會、自然與生活科技、英語）總成績之計算與獎勵方式：

1. 一年級至二年級，定期學習評量總成績，計入國語、數學等二項領域，各領域所佔比例相同。
2. 三年級至六年級，定期學習評量總成績，計入國語、數學、社會、自然與生活科技、英語等五項領域，各領域所佔比例相同。
3. 各領域學習課程成績計算，其中定期評量成績佔百分之五十、平時評量成績佔百分之五十。
4. 各班級定期學習評量總成績，發給五張“定期評量成績優良”獎狀，鼓勵各班成績優良前5位學生。
5. 每學期第二次(期末)定期評量，各班級學生較第一次定期學習評量，分數進步前三名，發與獎狀以資鼓勵。
6. “定期評量成績優良”獎狀以5名為原則，以各科成績加總後之總分高低進行排序，期末進步獎亦以3名為原則，以各科成績加總後所進步之總分進行排序。
7. 倘若經分數比序排序後，最後一位名額（定期評量成績優良第5順位、期末進步獎第3順位）有多名學生共屬總分同分數之情形，則以增列名額之方式辦理。

（二）各領域學習課程學期成績為各次定期評量總成績加權總和之平均數。

（三）學期總平均成績：為各領域學習課程之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總和再除以每週領域學習課程總節數，學期總平均成績前五名，發與獎狀以資鼓勵。

（四）彈性學習課程評量成績併入七大領域學習課程成績；一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技領域學習課程評量成績統合為生活課程成績。

八、特殊教育學生之成績評量，應依下列類別方式辦理：

(一)身心障礙類：身心障礙學生應衡酌其身心發展狀況及學習優勢管道，擬訂個別化教育計畫，依學生能力及需求調整評量內容及方式，其領域學習課程評量依學生能力採多元方式並依下列規定辦理：

- 1、集中式特教班學生，應由特教班教師視學生能力現況，依特殊教育課程綱要規定之領域內容，訂定教育目標並實施評量。
- 2、普通班接受資源班服務學生，在資源班接受直接教學之領域學習課程，其成績評量除衡酌該生之普通班平時及定期評量表現外，另需納入資源班教師所提供之評量結果，並由本校特教推行委員會自行擬訂普通班及資源班成績合適比例；未接受直接教學之領域學習課程，其成績評量由普通班教師視學生能力現況彈性調整之。
- 3、接受巡迴輔導學生（包含在家教育），由學生之學籍學校於學期初召開個別化教育計畫會議擬訂評量方式，巡迴教師應於學期末將評量結果提交學校處理；如接受巡迴輔導學生為普通班接受資源班服務學生或集中式特教班學生，依資源班或集中式特教班規定辦理。

(二)資賦優異類：資優類學生如因參加資優相關課程，而彈性調整領域課程節數，其成績評量應視節數比例，按比重適當評分；經核定縮短修業年限者，得參酌其輔導計畫及縮短修業年限後之評量結果，於成績欄中加註或核予適當分數。

九、非學校型態實驗教育學生之成績評量，應依下列方式辦理：

(一)非學校型態實驗教育學生，依十二年國民基本教育課程綱要七大領域學習課程及其所融入之重大議題進行評量。

(二)家長應依申請計畫實施評量，並得自行決定學生返校參加定期評量，由家長實施之評量紀錄，應於學期末提供校方進行成績登錄，提供之時間由家長與導師聯繫確認。

- 1、學生返校參加定期考試者，平時評量成績由家長提供，教師就平時評量與定期評量成績，合併計算學生之學期成績。
- 2、不返校參加考試者，所有領域成績均由家長評定。
- 3、學生學期成績單應加註「申請非學校型態實驗教育」字樣。

(三)本校核發申請實驗教育學生之畢業證書，應在相關文件上加註申請實驗教育修業期程。

(四)申請實驗教育之學生成績，涉及畢業成績計算不列入畢業成績獎項評比。

十、學生於領域學習課程定期評量時，因故請假缺考者，於銷假後應即補考。但無故缺考者，不得補考，缺考學習領域定期評量成績以零分計算。

前項補考成績計算方式如下：

(一)因公、喪或不可抗力事由請假缺考者，按實得分數計算。

(二)因事、病請假缺考者，按實得分數計算，該次定期學習評量總成績，不列入班級排名；如有特殊情況，由教務處提出，送交學生成績評量輔導小組研議之。

十一、本校得視學生日常生活表現情形之需要安排專案輔導；領域學習課程之學期成績，評定為丁等者，由本校教務處召集任課教師實施補救教學，並得協調學生家長配合。

十二、學生成績評量紀錄（學期或畢業成績通知書）應於學期結束時通知家長及學生。各領域學習課程教師除量化（分數、努力程度）上網登載記錄外，同時應以文字描述提出具體建議。其規定如下：

(一)各領域學習課程文字描述部分：

1. 由單一任教教師之領域學習課程：應參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議上網登載。
2. 由二位以上任教教師之領域學習課程：以該領域任課教師之任課科目各自上網登載紀錄，參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等以文字描述加以說明，並提出具體建議。

(二)學生日常生活表現評量部分：教師依學生表現項目記錄，並酌予提供具體建議，不做綜合性評價及成績及等第呈現。

十三、學生修業期滿，經學生成績評量輔導小組審查符合國民小學及國民中學學生成績評量準則第十二條規定者，發給畢業證書；不符規定者，發給修業證明書。其規定如下：

(一)出席率及獎懲：學習期間授課總日數扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二)領域學習課程成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

十四、本要點經學生成績評量輔導小組通過，校長核定後施行；修正時亦同。