國際教育四堂課試作

International Education~

A Little Step Forward

新北市成州國小

校長 王淑玲



從學校既有

校訂課程出發

One for All

All for One!

新北市五股區成州國小國際教育四堂課課程架構（一至六年級）

年級／節次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一節	溼地大觀園 認識溼地的動物	溼地的好朋友 認識溼地常見的動物：認識五股與國際上其他各國溼地上，所分布的動物之異同。	藍色星球 用遊戲的方式瞭解全球水域、陸地與溼地的比例	請再多下一點雨吧 (繪本教學) 從都市孩子的觀點，認識非洲國家水源拮据的現況。	海洋中的福爾摩沙 認識臺灣的地理位置，以及在全球的相對位置。	來自遠方的國際旅客 探討候鳥遷徙的方向、原居住地、季節上的需求等關聯，進而瞭解這些候鳥為
第二節	小螃蟹遊台江 (繪本教學) 認識螃蟹的外貌與器官功能	溼地植物停看聽 (繪本教學) 認識溼地常見的植物：認識五股與國際上其他各國溼地上，所分布的植物之異同	台北的溼地 認識淡水河流域的溼地	小雨滴的流浪 用影片了解全球水資源缺乏和分不均，及台灣的現況。	小水鴨兩個家 (繪本教學) 從小水鴨的兩個家探討小水鴨生存環境的限制，以及台灣可供的資源。	溼地鳥餐廳 (繪本教學) 候鳥在溼地將會如何覓食？並以多元的方式探討溼地可能帶來的經濟、休閒價值。
第三節	我是超人螃蟹 探討環境對螃蟹生存的影響。(例如長相、大小、外貌等)；進而探討環境對人生存的影響。(例如食衣住行等)	溼地銀行 認識溼地環境與人類生活(如經濟、童玩)的關聯性。	小水滴的旅行 (繪本教學) 透過水循環的介紹，了解水資源對溼地的重要性。	請再多留下一些水吧 透過如何留住水的實作，了解留住小水滴的要素，進而了解溼地涵養水源的原理。	我們的海洋 透過海洋塑膠濃湯影片，讓學生反思人類的不當作為，影響水源、河川及海洋，成為全球浩劫。	城市綠寶石 從溼地如果被破壞後，討論地球村的議題；讓學生體會並重視全球環境生態的相互依存性。
第四節	小螃蟹過馬路 藉由在沙灘上奔跑的小小鳥故事，讓學生理解人類活動會影響其他的動物的同時，也深深影響螃蟹的生存；思考如何完成小螃蟹過馬路的學習單	溼地拼貼樂 能知道有利的及不利的溼地環境構成的因素，以小組方式呈現一幅溼地樂園海報。	水迷宮體驗 透過水迷宮實作體驗，明瞭水汙染隨處可見，如何保留乾淨的水資源，刻不容緩。	小水滴何去何從 用遊戲的方式，瞭解各行業用水的需求，以及水需要透過大家的努力，才能永續良性循環。	溼地淨灘活動 能理解海洋污染的循環最終將讓人類自食惡果，除了減少海洋垃圾之外，更要加快腳步淨灘，身為學生從在地做起，進行溼地淨灘活動。	最佳代言人 運用短劇讓學生表達其想法，希望人類善待這珍貴的「城市綠寶石」，讓「來自遠方的國際旅客」能夠在臺灣的「溼地鳥餐廳」安心棲息。

課程設計理念:

當全球化不是一種選擇，而是現實時，中小學更處在國際化及全球化快 速發展的趨勢下，如何讓我們的孩子能「從在地出發接軌國際，鏈結全球」，是身為教育人員的我們的首要任務。



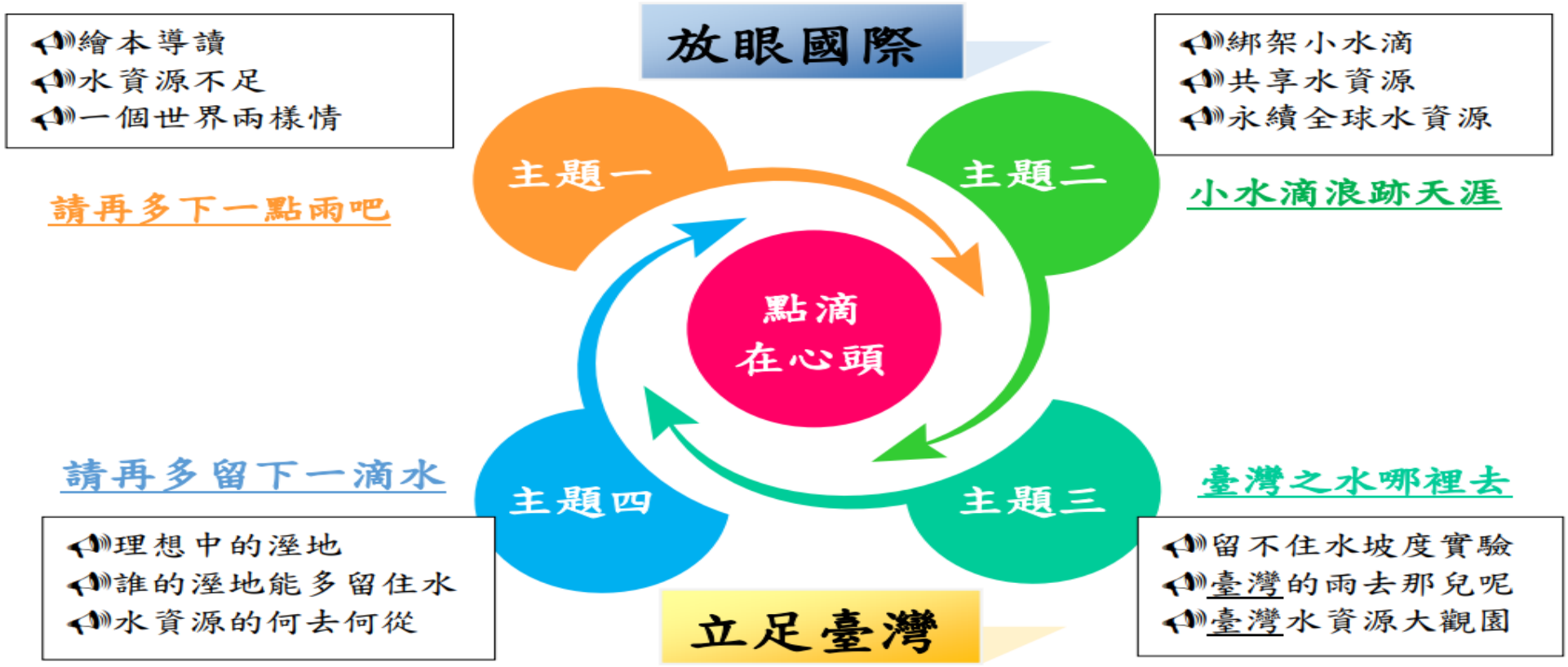
概念上，國際教育是以國家本位思考的， 全球教育則沒有國家的疆界存在。

實務上，本土學校也一定可以實施國際教育。

單元名稱	放眼國際點滴在心頭~善盡 LV 公民責任(Local Viewpoint)
SDGs 目標	**目標6. 清潔飲水和衛生設施** 確保所有人都能享有水及衛生及其永續管理



課程架構



各節重點

請再多下一點雨吧

我們透過繪本中，同樣身處亞洲國家的主角視角，讓學生從國際的觀點，覺察蘇丹極度缺水的情形，了解節約使用水資源的重要性，並思考如何為地球盡一份心力。



小水滴浪跡天涯

透過遊戲的過程，讓學生體驗人類惡意搶奪水資源、或不當使用，將導致可利用的水資源變得更有限。守護水資源刻不容緩，從小培育學生社會參與的行動力，並貫徹在生活中。

臺灣之水哪裡去

即使在多雨的臺灣，竟也成為全世界的一個缺水國。藉由坡度實驗讓學生探究另一種水資源問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

請再多留下一滴水

國際教育應強調對於全球的道德與責任，從溼地涵養水源、淨化水質的優勢，反思人類都市化無法避免的情況下，地面及地底下可改進之空間為何？怎麼做才可以多留下一些水呢？





(2)請學生討論，坡度代表臺灣地形，量杯的水代表的意義為何？(代表降雨過後流入海洋的量)

(3)請每一組將模型拿來臺前，老師說明每一組模型坡度的差異，以及流到量杯的水有多少。

二、引導學生課後思考：

雖然我們無法直接幫助到水資源不足的國家(例如蘇丹)，但身在臺灣的我們，可以成為水資源守護大使，了解節約使用水資源的重要性，為地球盡一份心力。

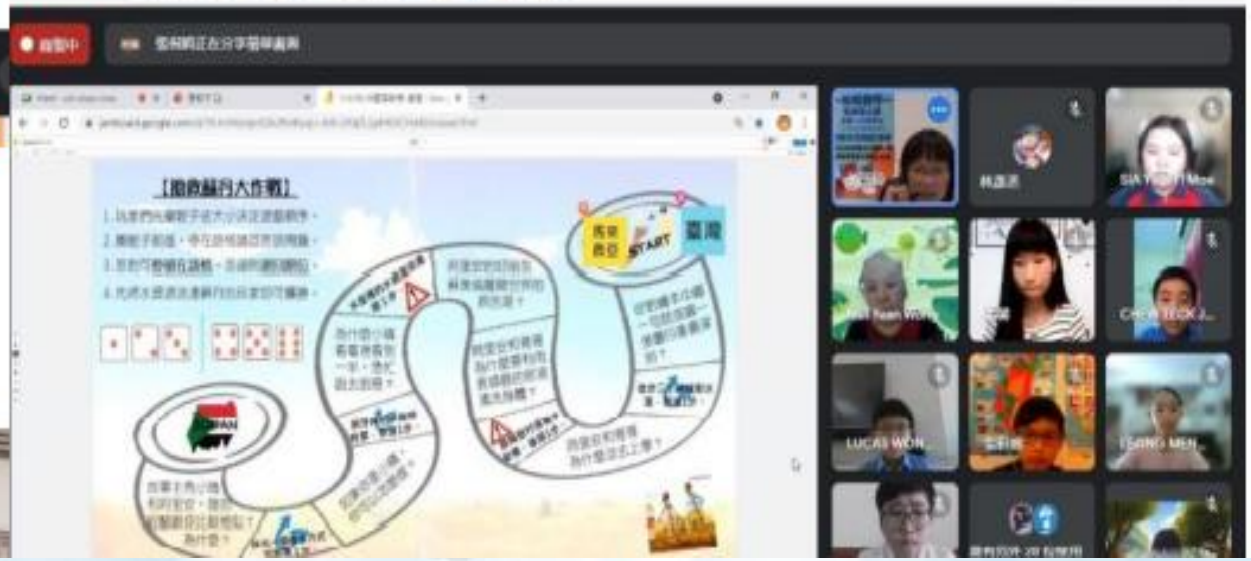



Facts (事實)
Future(未來)
4F動態回顧
Reflection on
Taiwan's water issues
Feeling(感受)
Finding(發現)

教 學 延 伸 (馬來西亞-跨國水資源視訊課程交流)

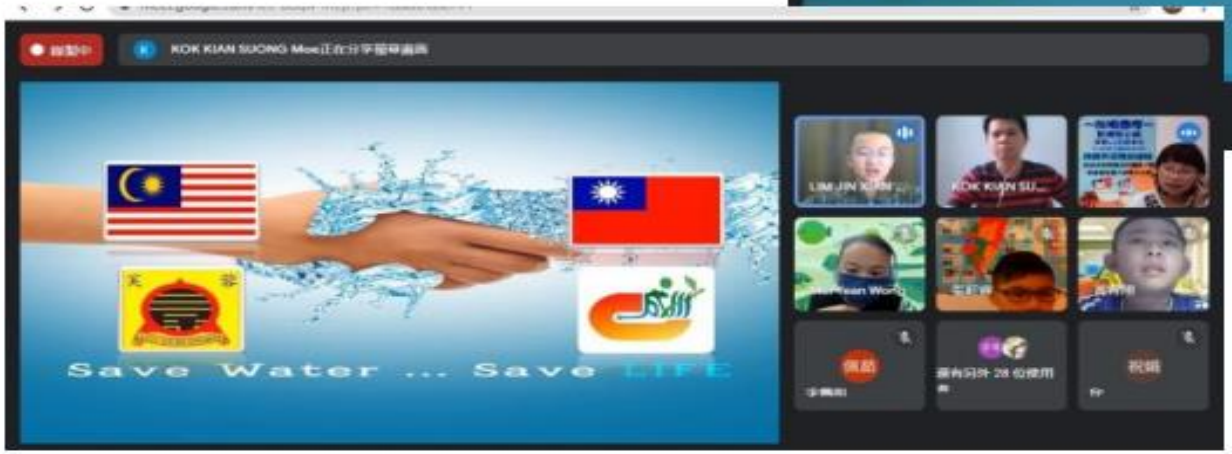










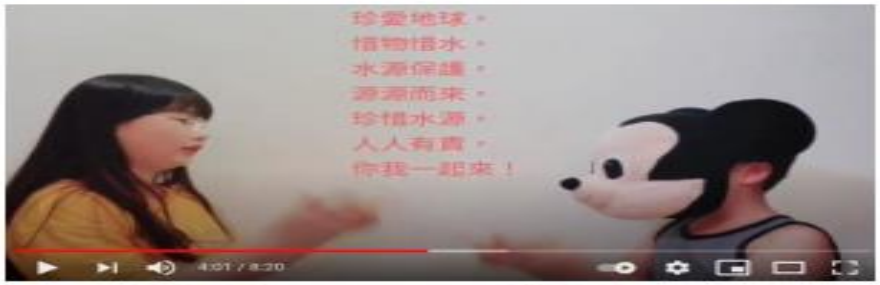


說明: 本次設計之水資源課程，在今年六月份與馬來西亞芙蓉三民華文小學做國際課程交流，「**促進教育國際化、拓展全球交流理念**」。(因疫情影響，透過視訊方式進行課程研討)

教　學　延　伸　(品格教育-點滴在心頭水資源影片宣導)



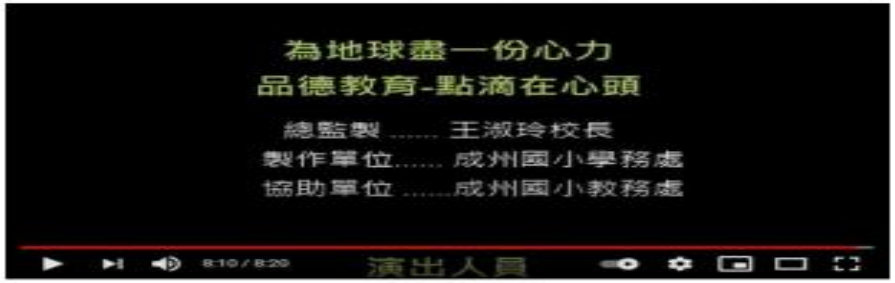












水資源宣導影片放置在校網，供全校師生參考

～放眼國際～
點滴在心頭

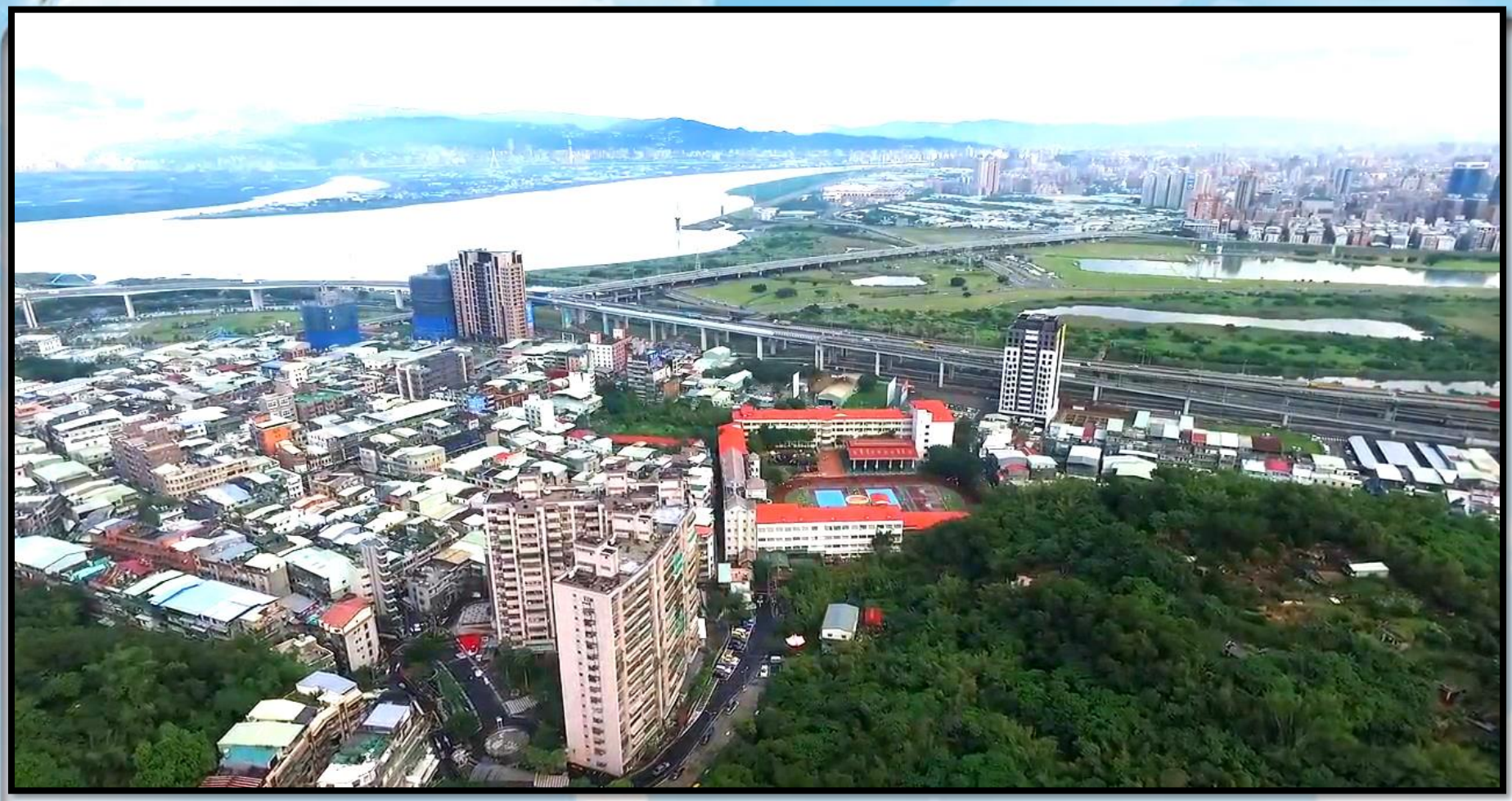
善盡全球公民責任



國際教育議題融入	學習主題	4. 善盡全球公民責任
	實質內涵	國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。







我們鄰近五股溼地，溼地具有涵養水源的優勢，希望藉由溼地獨特的地質，帶領我們的孩子理解留住水資源的重要性，也認同溼地保育的重要性， 進而擴展孩子的國際視野；以跨域整合的方式，多元探討水資源短缺的影 響，該如何在生活與生態當中取得最佳平衡點；最後以守護水資源為己任， 從自身做起，保護、維護及促進水資源生態系統的永續使用，讓全世界人類都得以享受乾淨且衛生的水資源，引導孩子善盡全球公民的責任。


Future（未來）：
在未來的生活，可以做哪些行動？
1 使用省水標章的水龍頭。
2 把洗手台洗完手的水連接到馬桶拿來沖水
3 如果科技更發達，可以把海洋的水過濾到水庫，那水庫的水就會變多。
Facts (事實)
Future(未來)
Facts(事實)：
請描述（臺灣）（地球上）（其他國家）水資源的現況。
臺灣和很多國家都面臨缺水問題
有些人沒有珍惜水，都浪費了。
3. 地球上雖然有很多海水，但不能喝。
4F動態回顧
Reflection on
Taiwan's water issues
Finding（發現）：
（臺灣溼地）（水資源現況）代表的意義。
1 觀察完臺灣溼地後發現可利用植物石頭可留住水源
2 臺灣水資源目前還面臨缺水，因為水庫只有少數的水。
Feeling(感受)
Finding(發現)
Feeling（感受）：
在瞭解臺灣水資源現況的感受。
① 蘇丹因為缺水用尿來清洗身體，很可憐
② 沒帶水壺喝不到水，很痛苦。
③ 長期缺水實施供五休二，真辛苦。



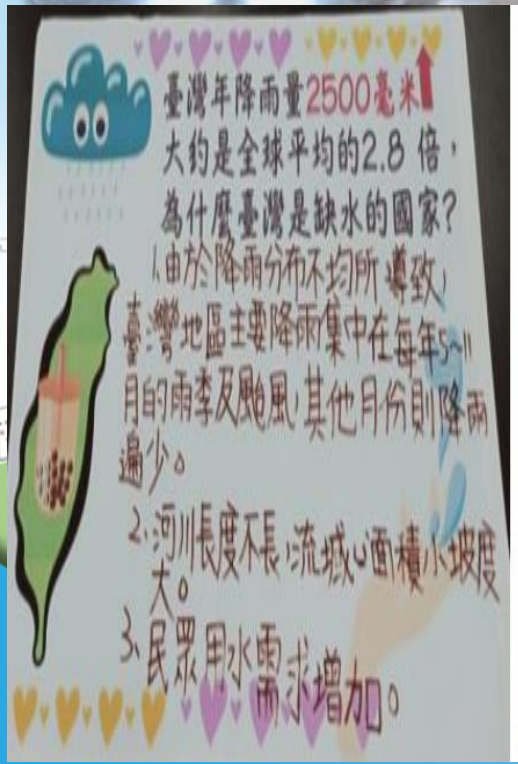
實作後再次檢視

水資源與地球村的重要性



School's main concourse
(after recondition)








善盡全球公民責任
點滴在心頭 5C:
Consciousness 意識覺察到了
Connection 人事時地物的連結
Competence 能力表現學習過程
Contribution 認知自己的貢獻
Thank you!
Creativity 選擇自己的步驟發揮創造力