茶趣在北海山巔～創意食農的發想

新北市五股區成州國民小學校長　王淑玲

壹、前言

自然是一個渾然天成的教室，學習應不僅只在教室內發生。

校園生活周遭環境融合運用，可以成為孩子學習場域。

喝茶是生活的一部分，茶除了喝，還有什麼茶趣？

茶資源共享，以茶會友，小食農舉一反三樂趣無窮。

採摘校園自產物，分享社區耆老長輩，感恩知足行善樂！

貳、食農教育的新意涵

農夫（FARMER）一詞有許多象徵意義，耕種本質重在知道掌握適當時機，捲起袖子，運用合宜資源下田耕種，然後，結合可能的附加學習，培養對應現代食農的真才實學；所以，需要動腦使力發揮軟、硬實力，腳踏實地，隨時應變，加以創意發想延伸，務使結合前端施作與後端的「運籌帷幄」，確保一件漂亮的農事圓滿完成。此所謂漂亮農事，全方位適用在農、漁、休閒等的創意發想，幾經灑下額頭汗珠，方能拾起田中飽滿麥穗。民以食為天，飲與食其實就是一種農業的行為，食農教育從學校向下紮根，感受農務辛勞，了解友善耕作，增進選食力，因此，理解食農教育的實施，賦予神聖的意義與使命。

是以，食農教育〝FARMER〞有了新的意涵：

Fishing Supply Issue　漁業環境供應，

Agricultural Literacy　培養農業素養，

Recreation Association　休閒產業關聯，

Maker Industry　創客連結發展，

Education Insight　教育耕耘見解，

然後～

Rainbow Bridge　雨後天晴，遇見彩虹！

回到食農教育實質面，食農教育的概念架構及學習內容包含三面六項：

一、農業生產與環境

(一)農業生產與安全

1. 在地農業生產與特色
2. 農業生產方法
3. 農業相關生涯
4. 科技與農業生產的應用與影響
5. 農業與全球經濟

(二)農業與環境

1. 農業生產與環境
2. 農業與資源永續
3. 社會責任與倫理
4. 全球糧食議題

二、飲食、健康與消費

(一)飲食與健康

1. 認識食物
2. 飲食的均衡與健康
3. 生命發展階段與營養
4. 飲食與疾病

(二)飲食消費與生活型態

1. 飲食消費行為
2. 食品衛生與食品安全
3. 加工食品的製作與選購
4. 地產地消
5. 綠色消費

三、飲食生活與文化

(一)飲食習慣

1. 飲食的重要性
2. 愉悅的進食
3. 分享與感恩
4. 進餐禮儀

(二)飲食文化

1. 在地飲食特色
2. 飲食與文化的傳承
3. 全球與多元飲食文化

食農教育既是多面向與全方位，在教育現場，我們即可設想從孩子有感的學習方向著手，導入飲食教育與農業體驗，進而推動有機環境認知，結合環境、美感教育、語言表達及生活能力培養，俾利融合新課綱學習精神。

參、結合在地特色實作食農學習的發想

茲以新北市北海山巔茶的故鄉為例～準備活動先查茶：先備知識自己查，採摘一心二葉的觀察，覺察自然環境中茶葉品種的認識；其中，有機耕種（organic tea）意謂「我給你」一份自然好禮健康茶，加以探討與現實生活經驗中人工添加味（artificial flavor）的比較，引領貼近大地自然的親體驗，結合採茶褒茶歌，「朋友逐家鬥相招，愛心農場種茶葉，阮是北海山巔的國小，奉茶感謝恁疼惜！」北海山巔在地茶語趣，可以查茶、找茶、長茶、捻茶、採茶、喝茶、賞茶、畫茶、話茶，再激盪發揮創意茶的多元延伸。生活與茶相關經驗可謂息息相關，紅茶、綠茶、珍珠奶茶、苦茶、烏龍茶等，哪一種茶是人們的最愛、哪一種又是健康茶？仔細思量後，一份來自大地，苦盡甘來回甘滋味分享，是一種窗外有藍天，取之於大地資源，體認（natural vs. artificial）天然風味與添加風味之選擇，「天 vs.添」同心比較有什麼不一樣，對待大地給予的資源，尊重珍惜是真心的回報。引領學生試想什麼是剛開始有一點點苦，之後有一種苦盡甘來回甘清香在心裡的滋味。

孩子口說表達心靈感受，天然風味的茶喝了，可以苦盡甘來，茶園中採茶汗流浹背，茶葉摘下後，需經多道過程，日光萎凋、炒菁、捻茶、烘培製成茶，是一種一步一腳印，一枝草一點露的精神，灑下額頭的汗珠，才能拾起茶園中製成好茶品嚐其中甘甜美味。取之在地心茶園茶葉，進一步討論可以與更多人分享的形式，如茶袋、茶包、茶磚、茶葉蛋、茶點等等，鼓勵做中學創客精神，製作DIY茶包置入茶盒。自製茶分享：透過自製茶包，傳達人與友善環境互動的回饋產物，一心二葉、有機茶品、品茶交流與茶園大地建立積極環境倫理，知然後行，行然後啟發更多的同儕影響。茶盒上可書寫、畫茶、話茶，藉以成為環境小小代言人的傳播。

學習從簡入手，以數字一到十小韻文為舊經驗的發起，一摸地、二摸胸、三拍手、四開花、五結繭、六點頭、七洗臉、八梳頭、九九十十上高樓，上高樓。教師接著引導仍以數字一到十連結與環境的呼應，數字一到十短詩發展成形：(1)一枝草、一點露、(2)兩手骨、穩腳步、(3)三頓飽、免驚無、(4)四兩除、顧頭祿、(5)五月天、田中佈、(6)六六順、愛珍惜、(7)七彩虹、天邊照、(8)北海角、有機土、(9、10)九九、十十逗相招，九九、十十逗相招，天在看，人在做。

「滿山茶園，一枝草　一點露，
孩兒會曉，兩手骨　穩腳步，
寶藏茶盒，三頓飽　免驚無，
有機犁田，四兩除　顧頭路，
朋友相招，五月天　喝茶暢，
快活學習，六六順　要珍惜，
充滿快樂，七彩虹　天邊照，
咱的故鄉，北海角　有機土，
九九十十，厝邊頭尾　鬥相招，
北海山仔頂　愛心農場　種茶葉，
心農場係咱逐家的大自然教室，
歡迎朋友逐家鬥相招，
真濟學習內容遮～攏有提供！」

肆、舉一反三融入生活經驗的食農新素養

對新北市學生重要的認同一環是培養對在地家鄉產業的榮譽感，俾利未來成長仍能根留家鄉，如同北海岸孩子，分享以自己家鄉擁有的茶產業為榮一樣。是以，教育本質是提供機會給孩子發表的舞台，為展現自己具足侃侃而談的實

力，無論是以任何自己熟悉的語言呈現，鼓勵多方運用，不論是以本土語或是英語皆然。

英文簡單直行詩創作: 以茶〝TEA〞為例，鼓勵學生聯想 分別以T-E-A三個字母開頭所學過的英文單字，例如，Tea（茶），Tamsui（淡水），Thanks（謝謝），Taiwan（臺灣），…，Education（教育），Easy（簡單），Excellent（很棒），…，A＋＋（很好），Action（行動），Age（年代），Ant（螞蟻）…。英文直行詩引導創作範例：

(1)**T**ea	(2)**T**aiwan	(3)**T**amsui
Excellent	**E**ducation	**E**asy
A++!	**A**ge!	**A**nt!
(1)茶很棒！	(2)臺灣教育時代	(3)淡水輕鬆蟻！

同步，增進自信發表的準備，鼓舞使成為茶天使小尖兵，在臺灣最北，人情味濃厚的北海，從石門區茶業鼎盛時期，流傳下來，這個海邊山區雖然算不上富裕，但是孩子的學習生活卻不被物質所侷限，甚至，到了北海岸，很快就感受到「每個人都認識每個人」的親近。藉此，希能更貼近大地，從食農在地茶引發的榮譽感，以簡單的英文短詩作為媒介，遇有外賓好朋友訪客到訪，奉上一份茶品，簡單自信地介紹北海山巔心農場茶特色DIY茶包，也鼓勵小朋友在校園裡，吸飽山上春、夏、秋、冬四季的精華養分，以童詩學習創作為自然發聲，以茶趣為引子，覺察自然資源之珍貴，然後再下山開拓眼界，也提升國際視野，昂首信步向世界say hello！

食農教育由教師、家長、社區的協助，設計採茶趣課程，一個人感動另外一個人，引領殷殷學子從做中學發揮創客精神，一起加入學習的快樂天堂；這個北海山巔採茶趣單元包含對環境的探索尊重，藉由直行童詩發想，在不經意中，接近自然，也為自然發聲。杜威強調從做中學，教育即生活，生活即教育，從直接參與學習中的反思產生學習價值，透過體驗而後建構知識獲得技能和提升自我的歷程。茲以採茶趣為例說明：

一、**首先查茶**，以學校校內自有300坪有機茶心農場素材出發，小朋友利用在地舊經驗就近找茶蒐集相關資訊，結合語言課程，更貼近學生經驗，也更貼近生活。

二、**續以找茶**，新北市唯一自有茶園的小學，發展屬於孩子的查茶、找茶、製茶系列課程，融入領域教學活動中，傳承石門區在地茶業風情，全校師生人人會採茶、談茶，享受北海山巔桃花源的學習樂趣。找茶是引導找出原屬於大自然環境珍貴的有機茶品〝Organic Tea〞，找到在地有機茶Organic諧音為「我給你」健康有機茶！

三、**接著品茶**，一心二葉翠玉金萱茶取之於大地，在教室課堂裡，窗外有藍天，一起體驗剛開始有一點點苦，喝了以後有一種苦盡甘來的回甘清香在心裡的滋味，進一步導入人與人之間應對互動之美，是經尊重、扶持，衍伸對大地自然的尊敬與感謝。

四、**然後賞茶**：透過師生茶課程實作體驗，鼓勵從簡單發想，以孩子童詩直行詩等創作為媒介，邀請同儕、朋友、家長一起賞茶，進而感受在地環境回報的大地之美，實踐創新學習，世界接軌，自然關懷，人文永續之美，這是一份在地覺察力培養，引領展現偏鄉學童在地自信榮譽感，覺察屬於自己所在環境的融入，逐步養成在地的歸屬情節，俾利日後根留在地發展。

伍、一份對大地的尊重為食農教育的依歸

友善土地的理念透過學校食農教育來實踐，回歸自然，愛護土地；如同回歸鄉里復育硬枝紅茶有成的北海在地茶農李宗烈先生所說，「對土地萬物的善意對待，是永遠堅持的答應」，而石門區改制前前鄉長新北市風箏協會理事長鄭庚和先生擔任公職為民服務大半輩子，於多年前退休後「棄筆投農」，投入大傻瓜無毒農園，現在也在地方推廣有機耕作，透過一份對土地環境關愛的種植方式，種植有機無毒的蔬果，將健康食農觀念分享更多的人。這是許許多多食農前輩展現

當今農業顯學的典範，以荷鋤與大地結緣，而且是結一份不解的善緣的典範，冀盼每一個人一步一腳印，無論是在教學現場或是在大智若愚的農地裡，每一個種下的幼苗，一眠大一吋，也是為一己盡一份心力～就從身邊每一個可執行的發想出發，讓食農成為與日常生活息息相關的創新實踐！

陸、附件

食農採茶趣學習單(一)



歡迎來到新北市最北自有茶園的北海山巔桃花源心農場，喜歡喝茶嗎? Do you like TEA? What does tea mean to you?看到「茶」小朋友聯想到什麼呢？請您盡量寫出想到的語詞，越多越好，然後將這些語詞串聯完成一句可以傳達關懷環境資源的句子。

「茶」聯想到的語詞：請寫至少10個語詞

請利用左列語詞串聯完成一句關懷環境資源的句子：

請以TEA 仿作完成三個英文字母的直行詩：

T

E

A

畫茶來自大自然的一心二葉：

食農採茶趣學習單(二)

天然的	vs.	添加的
一份來自大地的禮物：茶 小朋友認為是什麼成分的組成呢？天然的，愛心的，有機的，自然風味的，請大家再想一想…！	仔細比較看看	市面上出售的調味茶品，很多人會每天喝，但是也許沒有真正去注意到成分或是內容物，小朋友，經過這節課，是不是以後會多留意一些，以便維護自身的健康呢？仔細看一下有什麼成分在其中呢
（請填入天然的成分有哪些）		（請仔細看看市售的包裝成分）