

# 財團法人見賢思琪教育基金會

## 品德教育深耕計畫

### 「綠野仙蹤」品德之旅工作坊

#### 一、緣起

兒童及青少年是個人生命週期中重要的發展時期，此階段生心理的發展尚未成熟獨立，因此兒少時期是人格養成的關鍵。兒少品格形塑過程中，父母、同儕、師長、手足等都可能是其品格學習的主要對象，以 Bandura 的社會學習論來看，大量的學習是由觀察和模仿別人的行為而引起的，人們是經由觀察角色楷模以學習新的行為，可見角色楷模對人格發展的重要性(黃冠瑛，2008)。

教師身為「教育工作者」即是在兒少品德養成過程中，為重要模仿學習對象，其一言一行牽動著兒少發展，但兒少教育工作者養成過程是很不一樣，鑒於此，見賢思琪希望藉由帶領各領域老師們，從教學實務工作現場推動品德教育，整理自我養成、教學工作的經驗脈絡與陪伴兒少歷程，探討與自己相處、和他人相處和環境相處，實踐倫理道德的歷程，成為學生的重要他人。

人們在成長的過程中無法保證一帆風順，人們需要在遭逢苦難下，保有對抗逆境、繼續生存的復原力。換言之，復原力是協助人們面對環境生存的動能，更是形塑人們發展自我品德的基石。因此，本工作坊以「綠野仙蹤」做為兒少成長遊程的隱喻，結合以色列藉的戲劇治療學者 Mooli Lahad(1992, 2016)的生活復原力理論，培養孩子們在面對生活的挑戰時，能堅定生活信念(Believe)、安頓自我情緒(Affection)、活絡人際合作(Social Support)、提升想像能力(Imagination)、轉化多元想法(Cognition)、活化身體機能(Physical)，幫助孩子面對內外壓力的壓力，長出不同的應對方法及能力，使兒童與青少年能裝備好品德，讓生命不一樣。

#### 二、目的

- (一)支持兒童青少年領域相關專業工作者，實踐本會服務兒少的使命。
- (二)藉由培育教師探索教學核心價值，進而落實品德教育理念於教學實務工作中。
- (三)建立兒少服務資源網，作為推動兒少品德教育的根基。

#### 三、目標

- (一)透過工作坊，引導教師探索品德教育的核心價值，強化其推動兒少品德發展的能力。
- (二)提升教師自我成長與專業素養，並協助其在兒少品德養成中的引導與支持角色。
- (三)透過教學案例分享與實作演練，促進教學經驗交流，深化品德教育的實踐與反思。

三、主辦單位：

財團法人見賢思琪教育基金會

四、協辦單位：

新北市政府教育局、新北市蘆洲國小

五、辦理時間：

114.05.09(五)09:30-16:30(6 小時)

114.05.23(五)09:30-16:30(6 小時)

六、辦理地點：新北市蘆洲區蘆洲國小

七、服務對象：國高中小教師。

八、報名方式：<https://reurl.cc/dQznpM>

- 本工作坊共有兩場次，兩場內容有連貫，依可全程參與者優先入取，完成報名者，後續將寄發錄取通知。
- 臨時請假未提供候補，如順利報名成功，請務必出席。
- 提供 6 小時教師研習時數。

九、辦理場次：

| 主題                          | 時間                     | 地點                                       | 師資           | 人數 | 內容  |
|-----------------------------|------------------------|--|--------------|----|---|
| 教師品德之旅<br>(一)<br>前進理想世界的奧茲國 | 5/09(五)<br>09:30-16:30 | 新北市蘆洲國<br>小品格教室<br>(新北市蘆洲區<br>中正路 100 號) | 張志豪<br>諮商心理師 | 25 | 透過綠野仙蹤的童話，邀請教師一同離開現實生活的「堪薩斯州」，透過牌卡、及心燈創作，前往「奧茲國」找尋教學歷程中失落旅程。    |
| 教師品德之旅<br>(二)<br>重返現實生活的堪薩斯 | 5/23(五)<br>09:30-16:30 |  | 陳鈞輝<br>諮商心理師 | 25 | 透過綠野仙蹤的童話，邀請教師一同在夢幻的「奧茲國」中，透過五感藏寶圖、與情景重現的技巧，學習帶領學生裝備好品德，讓生命不一樣。 |

十、經費規劃：財團法人見賢思琪教育基金會提供。

十一、本計畫由財團法人見賢思琪教育基金會，奉核後實施。

十二、如有相關課程問題請洽本會承辦人：林宜萱 社工督導。

聯絡電話：(02)2308-0608、[信箱 yumi@grandvision.org.tw](mailto:yumi@grandvision.org.tw)。