

新北市五股區成州國民小學 113 學年度學生輔導工作實施計畫

113 年 9 月 25 日學生輔導工作委員會_提案通過

壹、計畫緣起

- 一、本校位於新北市風景名勝觀音山腳下，地處城鄉交界之傳統老舊社區。規模屬一般地區中型學校，計有普通班 59 班，體育班 2 班，資源班 2.5 班，幼兒園 4 班，教職員工人數為 160 人，學生數約 1513 人。
- 二、本校家長社經背景中上，以傳統產業為主，雖關心孩子的教育，然過去親師合作及參與校務情形不夠積極，未來可透過多元管道建構雙向互動機制。
- 三、學生的素質普遍質樸可塑性高，然近年社會急遽變遷，單親家庭、隔代教養、及弱勢兒少等比例皆較往年增加。
- 四、本校教師年輕有朝氣且多具有碩士學歷，然因應時代變遷及教育潮流，對於教學與輔導的專業能力仍需不斷提昇。
- 五、輔導行政人員包括輔導主任、輔導組、特教組與資料組，輔導專業人員設置專輔教師 2 名，兼輔教師 1 名，支援社工師 1 名，與駐區心理師 1 名，成員相互支援合作，共同推展學生輔導工作。
- 六、本校對外交通便利，近五股交流道、台 64、65 快速道路及捷運新蘆線，使學校能引進的校內外輔導資源益形豐富，可以建構較佳的輔導網路系統。
- 七、本校學生輔導工作計畫之推展，將以全體師生及行政人員為主體，系統規劃各項輔導措施，運用教師及輔導專業資源，以團隊合作模式，落實初級、二級、三級學生輔導預防工作，以營造具輔導文化之「友善校園」。

貳、計畫依據

- 一、本計畫依據「學生輔導法」及本校「學生輔導工作委員會設置要點」規劃。
- 二、計畫內涵依據教育部與新北市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，建構三級輔導措施，以促進學生心理健康及健全發展。

參、計畫目標

為建立學校教學、訓導、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師具有教訓輔導統整理念與能力，有效結合專業輔導人力及社區資源，逐步建立學生輔導新體制，本計畫主要在達成下列五項目標：

- 一、建立有效輔導體制

- 二、增進輔導組織功能
- 三、協助學生適性發展
- 四、培育學生健全人格
- 五、建立學校輔導網絡

肆、實施策略

- 一、成立學生輔導工作組織，建置完善的輔導新體制。
- 二、統整輔導行政組織運作，建構人員完善互動模式。
- 三、推動營造三級預防概念，推展多元適性輔導措施。
- 四、強化教師專業輔導知能，落實教師初級輔導觀念。
- 五、結合社區家長人力資源，建構輔導網絡支持系統。

伍、執行要項

目標	策略	執行項目
為建立學校教學、學務、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師具有教學輔導統整理念與能力，有效結合專業輔導人力及社區資源，逐步建立學生輔導新體制	一、成立學生輔導工作組織，建置完善的輔導新體制	(一)組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作。 (二)經營輔導網路專區，引導行政與教師落實教訓輔導專業角色職責
	二、統整輔導行政組織運作，建構人員完善互動模式	(三)學校行政扮演統籌規劃、整合發展的角色，逐步帶動學校教師、學務、輔導人員的相互支援與合作。 (四)以友善校園五大核心面向內涵為基礎，規劃處室與教師輔導工作分工與合作職責。
	三、推動營造三級預防概念，推展多元適性輔導措施	(五)初級預防：推展豐富多元的輔導活動，激發學生潛能，助益學生適性發展。 (六)次級預防：發展適性輔導措施，開啟孩子另一扇生命之窗。 (七)三級預防：落實評估、輔導、轉介、安置措施，強化特殊個案輔導功能。

	四、強化教師專業輔導知能，落實教師初級輔導觀念	<p>(八)因應教師教學、班級經營與兒童輔導角色職責，建構教師多元增能機制。</p> <p>(九)系統介紹輔導相關議題基本知識，培養教師將輔導議題融入教學之能力。</p> <p>(十)發展「輔特社群」教師專業工作坊，提昇教師輔導知能。</p>
	五、結合社區家長人力資源，建構輔導網絡支持系統	<p>(十一)積極開發、連結教訓輔資源，建構豐厚之學校網絡支援系統。</p> <p>(十二)建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂。</p>

陸、實施原則(設定本校計畫策略及執行要項的基本考量)

- 一、系統思考，規劃整體學生輔導措施。
- 二、積極主動，建構「單一窗口」多重行政支援服務機制。
- 三、團隊合作，以最佳人員互動模式落實計畫內涵。
- 四、專業導向，結合輔導專業人員建構輔導專業工作取向。
- 五、資源整合，強化輔導網絡支持系統功能。

柒、執行內容

執行策略	執行項目	執行內容	執行單位	配合措施
成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制	一、組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作	<p>(一)由校長擔任召集人，四處室主任、學年等代表組成「學生輔導工作委員會」</p> <p>(二)系統規劃整體教學輔導措施，並將重點工作融入行事曆及校務計畫內實施。</p> <p>(三)執行歷程中定期召開執行小組會議，適時檢討、修正實施內涵。</p> <p>(四)接受行政及專業督導，並於學期終了實施內部評鑑。</p> <p>(五)定期指派執行小組成員參與相關會議及研討觀摩會</p>	執行小組	<p>1. 定期召開工作委員會會議。</p> <p>2. 填寫自我檢核表</p>

		等。		
	二、經營輔導網路專區，引導行政與教師落實教學輔導專業角色職責。	<p>(一)上網搜尋教育部輔導資源網站資料並補充適合本校教師輔導學生之有效策略與資訊，公告於學校首頁輔導專區。並持續運用各項集會時間或管道，導讀並運用其內涵。</p> <p>(二)明確規範並據以執行教師、導師、輔導教師、行政人員之角色任務與職務</p> <p>(三)提供教師自我能力檢核對照、教學中的輔導、教師輔導職責、認輔制度、學校輔導資源網絡、危機處理等六項實務運作參考資料。</p> <p>(四)結合校園行政網絡及班級網絡 e 化設備，進行各項宣導。</p>	執行小組 各處室	<p>1. 教師晨會宣達</p> <p>2. 定期更新輔導專區資料</p>
統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵	三、學校行政扮演統籌規劃、整合發展的角色，逐步帶動學校教師、學務、輔導人員的相互支援與合作	<p>(一)於各項公開場合和會議透過：<u>觀念的整合</u>、<u>教育內涵的整合</u>、<u>教師效能的整合</u>、<u>組織的整合</u>、<u>人員的整合</u>、<u>資源的整合</u>，建立較佳的互動模式與內涵，使各項輔導措施皆能落實於教室現場。</p> <p>(二)互動之內涵包含友善校園學生事務與輔導工作五大面向：學生輔導、關懷中輟學生、性別平等教育、生命教育、學務工作等。</p>	執行小組	1. 各項集會
	四、以友善校園五大核心面向內涵為基礎，規劃處室與教師輔導	<p>(一)五大面向均有其教師、教務、學務與輔導之工作重點，應以主責處室作為平台，統整其他相關人員加以落實。</p> <p>(二)以推展性別平等教育為例 <u>初級輔導</u>：教務處負責班級</p>	教務處 學務處 輔導處 專輔教師 心理師 社工師 導師	1. 各項學生事務與輔導會議

	工作分工 與合作職 責	教師4小時自我與兒少保護課程與教學、學務處成立性別平等委員會並參與性平調查人員培訓、輔導處辦理性平教育宣導與體驗活動等等。 <u>次級輔導</u> ：學務處召開性平會議，評估性平事件是否成立；專任輔導教師入班班級輔導等。 <u>三級輔導</u> ：學務處依法組成調查小組，進入司法程序等、輔導處整合社工師與心理師及專輔教師等，主責後續學生輔導事宜，教務處主責涉及之班級親師生相關事宜等。		
應用三級 預防概 念，推展 多元適性 之輔導措 施	五、推展 初級預防 豐富多元 的輔導活 動，激發 學生潛 能，助益 學生適性 發展	(一)統整課程與重要議題，進行班級團體輔導。(生命、人際、性平等議題方案) (二)掌握學生發展需求，提供適切的輔導措施，提升學生生活適應能力。(始業、新生、升學、親子、生涯、兒少保護、憂鬱自傷預防等) (三)建構多元尊重、關懷、國際理解之友善校園。(多元文化) (四)融合教育議題辦理宣導活動，深化學生情操之培養。(特教宣導等)	專輔教師 導師 輔導組 特教組 生教組	1. 入班輔導 2. 配合輔導、特教、兒少保護等議題辦理相關宣導體驗活動
	六、發展 次級預防 適性輔導 措施，開 啟孩子另 一扇生命 之窗	(一)因應學生需求，規劃帶領多元輔導議題之小團體輔導。(含高關懷班) (二)整合輔導、特教專業，協助班級觀察及介入輔導。 (三)重視學生學習障礙問題，建構補救教學系統： 1. 初級補救教學：由教師在平常教學歷程中進行立即補救教學。 2. 次級補救教學：由導師推薦	專、兼輔 教師 輔導組、特 教組 導師 教務處	1. 協助低年級國語科數學科學習扶助教學。 2. 每週一、二、四、五放學後，實施三至六年級學習扶

		<p>並透過學科基本能力測驗之結果，於課後留校進行學科能力編組課業指導。（結合教育優先區課業輔導系統）</p> <p>3. 三級補救教學：進入資源班做外加及抽離課程之補救教學。並隨時作評估、回歸。初級：培訓退休教師、課後照顧班，次級：結合教育優先區、永齡希望小學，三級：轉介入資源班。</p> <p>(五)提供特殊個案家長諮詢機制，教導家庭教育與親職教育知能。</p> <p>(六)建構學生輔導三級轉介機制，依輔導需求，落實召開各階段個案轉介會議。</p>	輔導處 特教組	<p>助教學。</p> <p>3. 進入資源班採抽離式教學</p>
	七、落實三級預防輔導、轉介、安置措施，強化特殊個案輔導功能	<p>(一)召開「整合型」個案輔導會議，進行個案輔導(如轉介與安置轉班、轉學、父母離異、失親、家暴、被忽視…等)。</p> <p>(二)個案重新編班轉銜輔導，並持續追蹤、延續輔導措施。</p> <p>(三)建立普通特教融合服務流程，落實召開個案轉介會議，各階段輔導人員職掌分工明確，有效運作三級輔導機制。</p>	<p>專兼輔教師 導師 社工師、心理師</p> <p>教務處 輔導處 輔導組 特教組</p>	<p>1. 視個案輔導介入情況召開評估、轉介、輔導與結案會議</p> <p>2. 含編班轉銜與升學轉銜</p>
強化教師教學輔導專業知能，落實教師	八、因應教師教學、班級經營與兒童輔導角色職責，建構教師多元增能機制	<p>(一)長期辦理教師輔導知能研習，規劃特教、親師溝通、霸凌防治等輔導議題，提升教師兒童輔導辨識能力。</p> <p>(二)激勵教師積極參與學生輔導工作，例如參與個案輔導會議、班級團體輔導、認輔學生等等。</p> <p>(三)鼓勵教師籌組支持社群，研</p>	教務處 學務處 輔導處	<p>1. 運用每週三下午教師進修時間辦理輔導工作坊</p> <p>2. 課後專兼輔教師、以及導師輔導專業</p>

輔導學生 職責		討班級經營與兒童輔導、正向管教、特教、遊戲治療等相關主題，提升輔導學生素養。		社群等
	九、系統介紹輔導相關議題基本知識，培養教師將輔導議題融入教學之能力	(一)提供教師教學輔導的專業諮詢，協助班級適應欠佳學生。 (二)針對特殊兒童在普通班的適應問題進行班級觀察，落實普通班與特教的融合教育。 (三)辦理特教議題講座，協助親師生在校學習與生活適應。	教務處 輔導處 教務處 輔導處 輔導處 特教教師	1. 提供專輔教師、資源班教師等人力諮詢。 2. 外聘專家
	十、發展「心輔特好社群」教師專業工作坊等，強化教師輔導能力。	(一)申請輔導專業社群專案，結合專、兼輔導教師與導師共同組成「輔特」社群，發展有效班級經營與學生輔導策略。 (二)外聘專家結合校內專輔教師及心理師於週三教師進修中，結合理論與實務提昇教師教學歷程中兒童輔導的辨識能力。 (三)適時提供教師班級經營有效策略，鼓勵教師於學年開始敘寫班級經營計畫，輔導教師落實班級經營中訓育輔導化工作的實踐	教務處 輔導處 教務處 學務處 輔導處	1. 外聘專家結合專輔教師及心理師 2. 教師撰寫班級經營計畫 3. 籌組「心輔特好」教師學習社群
結合學校、家庭與社區輔導資源，	十一、積極開發、連結教訓輔資源，建構豐厚之學校網絡支援系統	(一)檢視統整校內可運用資源，建立教師人力、家長會、退休教師、志工以及具專長之家長檔案。 (二)引進家庭教育、醫療、警政、司法、社福等資源，發揮教學支援、家庭社會福利、安全保護、特殊教育、升學諮商輔導、醫療諮商、	執行小組 各處室	1. 蒐集各資源單位網址、聯絡方式，以及服務功能，公告於學校首頁供親師生參考運

建構學校 輔導網絡 支持系統		<p>心理諮商、育樂諮商服務等功能。</p> <p>(三)以主動積極的態度，透過辦理各種演練活動、諮詢服務、協同教學、專業成長、學生輔導、危機處理方式等，與資源單位保持良好的連結，強化學校輔導工作網絡支持系統。</p>		用
	十二、 建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂	<p>(一)組織社區家長人力，協助學校各項活動，如：管理圖書館、校園綠化美化、戶外教學、導護志工、故事媽媽…等。</p> <p>(二)結合社區相關團體資源，辦理社區家長研習活動，並推動夜間成人教育、規劃辦理親職教育，提供親職教育諮詢服務等措施。</p> <p>(三)結合光寶基金會，持續協助志工成長，故事媽媽培訓、親子成長活動親職教育講座、等，增益家長親職教養與志願服務等素養。</p>	<p>執行小組</p> <p>教務處 學務處 輔導處</p> <p>教務處 學務處 輔導處</p>	<p>1. 成立志工大隊並辦理基礎訓練、兩次聯誼，以及各項特殊訓練。</p> <p>2. 運用夜間、週三、週五辦理各項成長活動。</p> <p>3. 結合社會教育工作站辦理親師成長工作坊</p>

捌、預期成效

一、以系統創新的思維，落實三級預防概念，擴大推展學生輔導工作，期望透過專業分工，達成每位學生均受到妥善照顧的教育理想。

二、藉由最佳的互動模式帶領教師，透過實務的協同教學、班級觀察及學校本位進修等機制，由做中學激發教師體認自我專業角色與使命，進而激勵全體教師參與學生輔導工作。

三、學生輔導委員會執行小組與各處室行政人員，能以身作則，積極主動的支援

服務親師生，帶動家長參與校務，發揮「單一窗口」的高效能行政功能。

四、期盼本計畫實施歷程能透過輔導專業人員、輔導工作內涵以及輔導組織之交互作用、整合發展，發揮支援服務三級預防工作之效能，建立學生輔導新體制，進而營造優質的校園輔導文化。

五、透過本計畫之實施，系統檢視校內的人力資源、社區聯防及社輔資源，並以良好之互動模式積極主動連結，為學生輔導工作建構出更周延的輔導網絡支持系統。

玖、經費來源：

一、教育部及教育局補助。

二、學校編列預算。

三、家長會及社會資源挹注。

拾、本計畫經學生輔導工作委員會，並陳校長核可後施行，修正時亦同。

承辦人

教師兼
輔導組長 李晏君

單位主管

教師兼
輔導主任 蘇建誠

校長

威州國小
校長 王淑玲

新北市成州國小 113 學年度第一學期學生輔導工作及活動事項

月份	重要行事及活動
九月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級愛心服務隊招募培訓與入班服務。 2. 新生家長座談會。 3. 資源班新生家長座談會。 4. 特殊教育學生 IEP 會議。 5. 特教學生相關專業服務。 6. 弱勢家庭開學物資發放。 7. 家長日。 8. 教師節敬師系列活動。 9. 辦理教師節敬師感恩系列活動。 10. 召開個案及高風險家庭轉銜會議。 11. 專輔教師及兼輔教師開始個案輔導。 12. 轉學生適應輔導座談會。 13. 召開 9 月份輔導工作會議。 14. 學習扶助補救教學班開始課程。 15. 輔導工作成果 9 月填報 16. 脆弱家庭整合型安全網-9 月份個案填報 17. 專輔教師入班宣導。
十月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開 10 月份輔導工作會議。 2. 特教學生相關專業服務。 3. 四年級學生 SPM 測驗。 4. 專輔教師辦理小團輔。 5. 辦理親職教育講座。 6. 辦理心輔特好學習社群。 7. 高關懷班：一年級注音符號補救教學開始上課。 8. 輔導工作成果 10 月填報。 9. 脆弱家庭整合型安全網-10 月份個案填報。 10. 辦理生命教育宣導講座(二年級) 11. 辦理教師週三進修：輔導知能研習。
十一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開 11 月份輔導工作會議。 2. 六年級愛心服務隊結束服務及頒獎。 3. 特教學生相關專業服務。 4. 辦理特教宣導。 5. 辦理親職教育講座。 6. 心輔特好學習社群。 7. 辦理教師週三進修：特殊教育知能研習。 8. 專輔教師入班宣導。 9. 輔導工作成果 11 月填報 10. 脆弱家庭整合型安全網-11 月份個案填報

十二月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開 12 月份輔導工作會議。 2. 特教學生相關專業服務。 3. 心輔特好學習社群。 4. 辦理親職講座。 5. 學習扶助補救教學施測。 6. 專輔教師入班宣導。 7. 輔導工作成果 12 月填報 8. 脆弱家庭整合型安全網-12 月份個案填報 9. 辦理教師週三進修：家庭教育研習。
114 年 一月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開 1 月份輔導工作會議。 2. 特教學生相關專業服務。 3. 完成友善校園學生事務與輔導工作相關填報。 4. 專輔教師入班宣導。 5. 輔導刊物出刊：「愛」現成州。 6. 輔導工作成果 1 月填報 7. 脆弱家庭整合型安全網-1 月份個案填報