

新北市 成州 國民小學 110 學年度 一年級 第 二 學期 國語文 課程計畫 設計者：方婷儀

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。</p> <p>2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或教學 CD 朗讀課文。</p> <p>3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。</p> <p>3. 抓到句子的重點，以適切的語氣表達。</p> <p>【活動四】</p>	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		<p>1. 理解部首「車」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。</p> <p>2. 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</p> <p>2. 正確使用「……就……」的句型完成練習題。</p> <p>3. 理解童詩中的訊息，以適當的語氣朗讀。</p> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。 <p>延伸教學</p> <p>1. 教師引導學生仔細觀察課本中的圖片，試著發展另一個新的故事。</p> <p>2. 全班腦力激盪改編課本文本內容並接力創作進行故事接龍。</p> <p>3. 教師引導將全班一同合力完成的故事接龍寫下來，搭配插圖，創作出屬於班上的繪本小書。</p>					
第六週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>四、鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察生活圖片與標題，表達看法。</p>	6	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 察覺朗讀的節奏感，跟著教師或教學CD朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。 【活動四】 1. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。 2. 利用AABB格式的疊字詞，形容生活中的事物。 3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 【活動五】 1. 發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。 2. 正確運用「……像……」的句型，完成接寫式的練習題。 【活動六】 1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。</p> <p>延伸教學</p> <p>【聽與說】欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。2. 體會摹聲詞的趣味與用法。</p> <p>【閱讀】1. 會以有節奏的語調朗讀課文。2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的短文。</p>					
第七週	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>五、小小種子快長大</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真閱讀繪本，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或教學 CD 朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>3. 指導學生從圖片中找出有「水（氵）」的字。</p>	6	<p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		【活動三】 1. 聆聽教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。 2. 觀察課文插圖，看看主角在院子裡做什麼事？ 3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 4. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動四】 1. 知道部首「水（氵）」的寫法。 2. 分辨形近字「於、放」的不同處。 3. 認識多音字「種」的不同讀音。 4. 教師鼓勵學生在動作前面加入適當的詞語，例如：快快的、靜靜的、輕輕的、慢慢的、悄悄的……再練習造句。					
第八週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大	第二單元 甜蜜的家 五、小小種子快長大 【活動五】 1. 透過教師提問，指導學生更熟悉文本內容，並說出自己的想法，了解在家庭成員中，男生女生都是家裡的一份子，都一樣重要。 2. 能用「……需要……」回答問題。	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 融入 【性平教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率，正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	意。	3. 配合語文焦點「我會說一說」，教師指導學生先看圖，口述「誰、做什麼事、需要什麼東西」，再完成句子。 【活動六】 1. 教師指導學生讀一讀文章，理解文章內容。 2. 完成習作(五)。 延伸教學 【聽與說】 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】 1. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，並用「……還……」的句型完成併句 【發表與寫作】 1. 教師引導學生表達自己栽種植物或飼養小動物的生活經驗。 2. 學生輪流發表後，教師協助彙整歸納並引導學生寫下發表內容，完成一段文字。					
第九週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句	第二單元 甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 【活動一】 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 2. 跟著教師或教學 CD 朗讀課文。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，連結	6	康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	課文內容，並回答問題。 【活動二】 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 【活動三】 1. 聆聽教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 教師指導學生閱讀語文焦點「我會寫字」、「我會認字」，能運用偏旁「心（忄）」大量識字，並會造詞。 2. 教師指導閱讀課本，理解並運用「都」造出語意完整的句子。 3. 指導學生完成習作第一、二、三大題。					

新北市 成州 國民小學 110 學年度 一 年級第二學期部定課程計畫 設計者：黃靖雅

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>單元七 認識錢幣</p> <p>【活動一】認識 1 元、5 元和 10 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。</p> <p>3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。</p> <p>4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。</p> <p>5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動二】認識 50 元和 100 元</p> <p>1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。</p> <p>3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。</p> <p>【活動三】有多少元</p> <p>1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 能透過課本情境，比較 100 元以</p>	4	<p>教學資源：</p> <p>1. 錢幣</p> <p>2. 附件 34</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 上臺發表</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			內錢幣的多少。					
第十五週	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	單元七 認識錢幣 【活動四】買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。	4	教學資源： 1.錢幣 2.附件 34 學習策略： 1.思考 2.討論 3.操作 4.上臺發表	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

新北市 成州 國民小學 110 學年度 二 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：蔡佳倫、林心婷

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 閩南語文 3. ☐ 客家語文 4. ☐ 原住民族語文：_____族 5. ☐ 新住民語文：_____語 6. ☐ 英語文
7. ☐ 數學 8. ☐ 健康與體育 9. ☐ 生活課程 10. ☐ 社會 11. ☐ 自然 12. ☐ 藝術 13. ☐ 綜合

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第七週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第二單元 有你真好 四、爸爸 【活動一】 1. 理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 完成習作第五大題。 3. 理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1. 理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的字做歸納連結。 2. 認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。	6	康軒版教具 • 電子教科書 學習策略： 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 完成習作第六大題。</p> <p>2. 從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 寫一封感謝信表達對付出辛勞的家人表示感謝。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。2. 學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。</p>					

新北市成州國民小學 110 學年度四年級下學期綜合領域課程計畫 設計者：張瓊美、謝秀娟

本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/7~3/11	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動三家庭休閒總動員</p> <p>活動四：家庭休閒大家來(融入家庭教育)</p> <p>1. 教師引導兒童以學生活動手冊為例，舉出或延伸出自己家中常有的家庭休閒活動（家人喜愛的或是兒童自己喜愛的皆可）。</p> <p>2. 教師請兒童就剛才的分享於小組內分享。分享内容可為自己想要配合家人，和家人共同參與或是想邀請誰一起參與自己喜愛的家庭休閒活動。</p> <p>3. 進行組內分享後，教師提醒兒童在學生活動手冊記錄下自己想和家人一起從事的休閒活動內容，並思考從事該項活動時的注意事項。</p> <p>4. 教師進行行間巡視，並提醒兒童與組員相互分享、回饋。</p> <p>5. 教師針對本日議題進行歸納與總結，提醒學生進行實作後，於下週與大家分享。</p>	3	翰林版國小綜合 4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員	口頭討論 發表 課堂問答	融入家庭教育

本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>第一單元我們這一家</p> <p>活動一：感謝你的愛 愛心樹故事 (https://www.youtube.com/watch?v=I1fG9mV54CE)</p> <p>1. 教師以【愛心樹】的故事來引導學生思考。讓學生可以小組討論，再分享。 ☆故事中樹為什麼總是犧牲自己滿足小男孩？ ☆習慣索取的小男孩如果沒有這棵有求必應的樹會發生什麼狀況？</p> <p>2. 最後請你們寫一封信給小男孩。 請學生先小組討論，後寫下來，再上台發表。 ☆引導學生對家人的感恩，家是愛的源頭，好好珍愛家人。</p> <p>二、你好，這是我家人</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」</p> <p>2. 教師請學童自由發表想法。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊進一步</p>	3	翰林國小綜合 5 下教材 第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	口頭討論 發表 觀察記錄	<p>融入重大議題</p> <p>【融入家庭教育 2 小時】</p>

		<p>引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」</p> <p>4. 教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。</p> <p>5. 教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方 式	備註
五	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-1 能流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟進行創作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式進行寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>(二)寫作</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>第壹單元生活即景 第三課、大自然的規則</p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 教師連結網路影片或圖片，介紹動物求生存的獵食或覓食影片。</p> <p>2. 介紹少年小樹之歌一書或小樹的故事影片。</p> <p>【活動 2】概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。</p> <p>3. 教師以提問引導學生探究課文文意。</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字、字音字形辨析。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：櫛風沐雨、浮光掠影、暗渡陳倉。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：小說(記敘文)。2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。</p> <p>2. 四字語詞造句練習：死氣沉沉、揚長而去</p> <p>3. 照樣造句：</p> <p>(1)山在晨曦照耀下開始甦醒。</p> <p>(2)我們留神傾聽在林間呢喃的晨間微風。</p> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)當……還……</p> <p>(2)……卻是……</p> <p>(二)寫作</p> <p>1. 教師指導學生透過對圖片的觀察，摹寫出對象的動作。</p> <p>2. 學生觀察圖片後，運用想像力，思考如何描寫。</p> <p>3. 請學生完成圖片中的「動態摹寫」。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。</p> <p>3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。</p> <p>4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。</p>	5 (二)寫作 1 (三)閱讀 1	<p>南一版教科書</p> <p>第壹單元生活即景 第三課、大自然的規則</p> <p>(二)寫作</p> <p>動態摹寫練習</p> <p>(三)閱讀</p> <p>少年小樹之歌</p> <p>作者：佛瑞斯特·卡特</p> <p>譯：姚宏昌</p> <p>出版社：小知堂文化出版</p> <p>二〇〇〇年一月二十日</p>	<p>作業檢核</p> <p>口頭報告</p> <p>創作評量</p> <p>分組競賽</p> <p>紙筆檢測</p>	<p>法律議題融入：家庭教育</p>