

新北市 成州 國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：陳世富 方婷儀

一、課程類別：

1. ☒國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？ 2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。） 3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。） 【活動二】講述大意 1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」 【活動三】朗讀課文 1. 教師揭示課文，配合教學 CD，或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。 3. 課文演唱：配合教學 CD，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 【活動四】聆聽教學 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽內	6	康軒版教材 【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 融入家庭教育

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			ㄈ、ㄔ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄜ。2. 能運用「ㄗ、ㄝ、ㄔ、ㄒ」與「ㄩ、ㄩㄥ」「ㄨ、ㄨㄥ」「ㄜㄥ」拼讀。					

新北市 成州 國民小學 110 學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：李虹靜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☒數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	七、10 以內的加法 藉由本單元一開始的數學動畫課程，適切的融入-家庭教育重大議題，使學生懂得如何主動的與家人分享。 【活動一】合起來是多少 1. 透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	融入重大議題-家庭教育 1 節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十五週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10	七、10 以內的加法 藉由本單元一開始的數學動畫課程，適切的融入-家庭教育重大議題，使學生懂得如何主動的與家人分享。 【活動一】合起來是多少 1. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 【活動二】0 的加法 1. 解決 0 的加法問題。	4	1. 附件 1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	融入重大議題-家庭教育 1 節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第十六週	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	七、10 以內的加法 藉由本單元一開始的數學動畫課程，適切的融入-家庭教育重大議題，使學生懂得如何主動的與家人分享。 【活動三】加加看 1. 解決同數相加的加法問題。 2. 解決合 10 的加法問題。 3. 熟練 10 以內的加法心算。	4	1. 附件 19、20、21	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。	融入重大議題-家庭教育 1 節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
第二十週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中	九、幾點鐘 藉由本單元一開始的數學動畫課程，適切的融入-家庭教育重大議題，使學生懂得如何養成良好的家庭生活習慣。 【活動一】時間的先後和長短 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。	4	1. 附件 24、25 2. 各式時鐘、手錶 3. 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	融入重大議題-家庭教育 1 節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 【活動二】認識時鐘 1. 認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 2. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【期末評量週】					
第二十一週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	九、幾點鐘 藉由本單元一開始的數學動畫課程，適切的融入-家庭教育重大議題，使學生懂得如何養成良好的家庭生活習慣。 【活動三】幾點鐘 1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 九、幾點鐘	4	1. 附件 26 可供操作的教具時鐘	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 分組報告 5. 實作評量	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。	融入重大議題-家庭教育 1 節

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
		點」。	<p>【活動四】幾點半</p> <p>1. 透過鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。</p> <p>2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。</p> <p>【休業式】</p>					

新北市成州國民小學 110 學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：林心婷、李淑婷

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：_____族 5. ☐新住民語文：_____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☒健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第三週	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	<p>單元一、吃出健康和活力</p> <p>活動二、飲食追追追</p> <p>活動一、作決定的步驟</p> <p>1. 教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」</p> <p>2. 教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？</p> <p>2. 教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。</p> <p>活動二、作個好決定</p> <p>1. 教師提問：冰箱裡有鮮奶和巧克力牛奶，該怎麼選擇呢？</p> <p>2. 共同思考選擇鮮奶有哪些優點和缺點？選擇巧克力牛奶有哪些優點和缺點？</p> <p>3. 討論之後請數名學生發表決定選擇什麼食物，理由是什麼？</p> <p>4. 鼓勵學生為了自己的健康著想，選擇營養的食物。</p>	3	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	發表 問答 自評	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

新北市國民小學 110 學年度三年級第一學期部定課程計畫設計者： 林建志

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐閩南語文 3. ☐客家語文 4. ☐原住民族語文：族 5. ☐新住民語文：語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☒綜合

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p>1. 帶領學生透過課本的圖例, 在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方, 亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因, 並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)!</p> <p>3. 進行發表。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p><活動 1>安全偵測器</p> <p>1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險, 並可進行[接龍]等競賽方式, 讓學生發表用感官感知危險的實例。</p> <p>2. 先請學生發表除感官外, 可收集危險訊息的方式。</p> <p>3. 教師發下或撥放事先準備的資料, 讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式, 摘取得到的訊息, 以訓練學生感知的能力。</p> <p>4. 可請學生發表除了課本上的例子, 是否還有其他</p>	2	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>環境教育課</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。 ~本節結束~				程（環境倫理、災害防救） 家庭教育課程	
第十九週	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2. 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的内容。 3. 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4. 針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 <p>~本節結束~</p> <p>單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹雙 T 圖的由來：顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2. 依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。 3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室…等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。 4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。 5. 將共同整理的結果填寫到課本雙 T 表格內。 6. 討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。 7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。 <p>~本節結束~</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 色筆或麥克筆 	<p>高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 家庭教育課程 性侵害防治教育課程</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

新北市成州國民小學 110 學年度四年級上學期綜合領域課程計畫 設計者：張瓊美、謝秀娟

教學 期程	領域及議題能力指 標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 十 三週	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動二：家庭活動的計畫【融入家庭計畫】 1.教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」 2.教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。 3.教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。 4.教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。 5.教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。 6.教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。 7.教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。 8.教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。	3	翰林版國小綜合4上教材 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	融 入 家 庭教育

設計者：、陳奇蓮、陳盈伶、周方琪、翁鈺涵

第四週	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色</p> <p>【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的關係。</p>	<p>第二單元多元的角色</p> <p>活動一我和我的角色</p> <p>活動一：我的角色</p> <p>1.教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」</p> <p>2.教師請兒童思考與發表：自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。</p> <p>3.教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。</p> <p>5.教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」</p> <p>6.教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。</p> <p>7.教師引導兒童討論並分享，兒童可能回應如下：</p> <p>(1)你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？</p> <p>(2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？</p> <p>(3)如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？</p> <p>8.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回</p>	3	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>第二單元多元的角色</p> <p>活動一我和我的角色</p> <p>鳥類介紹 ppt</p>	<p>口頭討論</p> <p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>
-----	--	--	---	--	---	-------------------------

		<p>饋。</p> <p>9. 教師總結，並作適時的回饋與補充說明。</p> <p>10. 教師提問並請兒童思考：「了解自己在家庭、學校、社區擔任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法呢？」</p> <p>11. 教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。</p> <p>12. 教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。</p> <p>【單元四】：鳥類介紹</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 利用 ppt 播放麻雀的謎語讓學生猜，再導入今天上課的正題-鳥類的介紹。</p> <p>(二)教學活動</p> <p>1. 利用 ppt 介紹讓學生了解鳥類的特徵</p> <p>2. 利用 ppt 介紹鳥類的身體部位名稱</p> <p>3. 利用 ppt 讓學生知道人類身高的量法。</p> <p>4. 透過 ppt 讓學生猜鳥類身長的量法(兩種量法)，讓學生知道鳥類身長的量法。</p> <p>(三)總結</p> <p>1. 利用 ppt 再幫學生複習今天上課的重點-鳥類的身體部位、鳥類身長的量法</p>			
--	--	--	--	--	--

新北市 成州 國民中小學 110 學年度 六 年級第 1 學期 國語 領域課程計畫 設計者： 王志仲

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備 註
第 七 週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【補救教學】</p> <p>【寫作】</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>第二單元 文學之窗 第六課、紀念照</p> <p>《家庭教育》</p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 請學生分享，曾經和家人一起拍過哪些紀念照？</p> <p>2. 請學生說說看，拍紀念照過程中和家人一起難忘的趣事。</p> <p>【活動 2】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問</p> <p>(1)作者小時候，全家人拍紀念照的神情如何？</p> <p>(2)拍照前，作者的情緒如何？</p> <p>(3)作者全家在哪裡拍紀念照？完成照片構圖，作者覺得如何？</p> <p>(4)照相師傅怎麼拍照？</p> <p>(5)拍照時，父親的態度如何？</p> <p>(6)這張泛黃的照片，最後觸動了作者什麼回憶？</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字</p> <p>3. 生字延伸成語：責無旁貸、肅然起敬、入不敷出、感激涕零、魚目混珠。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文。</p> <p>2. 課文結構。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。</p> <p>4. 修辭教學</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2. 擴寫練習：先仿寫，再擴寫成完整的句子。</p> <p>3. 四字語詞造句練習：勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天</p> <p>4. 句型練習：(1)……只是因為……(2)又是……又是……</p> <p>(3)先是……然後……</p> <p>【補救教學】</p> <p>【寫作】</p> <p>寫作練習：</p>	7	南一版教科書 閱讀 女兒的道歉信 著：向田邦子 出版社：麥田 出版社 二〇七年一月十八日	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家庭 教育 2 小時

		<p>1. 教師指導學生利用照片中的畫面，回想起照片中的人、事、時、地、物，述說照片的故事。</p> <p>2. 教師引導學生理解照片人、事、時、地、物的關係和句子的使用。</p> <p>3. 歸納素材後，練習寫照片中的故事。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論哪一封信最令自己印象深刻？並告訴大家原因。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？</p>				
--	--	---	--	--	--	--